



КЫРГЫЗ
БИЛИМ БЕРҮҮ
АКАДЕМИЯСЫНЫН
КАБАРЛАРЫ

ИЗВЕСТИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ
АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Подпись _____
Ученый секретарь *И. С. А.*
КГУ им. И. АРАБА

ISSN 1026-9045

КЫРГЫЗ БИЛИМ БЕРҮҮ АКАДЕМИЯСЫНЫН КАБАРЛАРЫ

**ЖУРНАЛ 2004-ЖЫЛЫ
НЕГИЗДЕЛГЕН**

**ЖУРНАЛ ОСНОВАН
В 2004 ГОДУ**

**КЫРГЫЗ БИЛИМ БЕРҮҮ АКАДЕМИЯСЫНЫН
КАБАРЛАРЫ**

**ИЗВЕСТИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

№2 (48) 2019

ISSN 1694-8106

Индекс 77366

Бишкек 2019

МАЗМУНУ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

*Туребеков Б.
Мамытов А.М.*

*Turebekov B.
Mamytov A.M.*

Изменение физической подготовленности учащихся 1-2 классов под воздействием модернизированного, трехразового в неделю занятий физической культурой3
Мазмундук жактан модернизацияланган, жумасына 3 жолу өткөрүлгөн дене тарбия сабактарынын 1-2-класстын окуучуларынын физикалык даярдыгына тийгизген таасири.....3
Change in physical fitness of students in grades 1-2 under the influence of a modernized, three times a week physical education classes.3

*Токтомаматов А. Д.
Toktomamatov A. D.*

Окуу-таанып билүү ишмердиги жана ЮНЕСКОнун билим берүү чөйрөсү.....11
Учебно-познавательная деятельность и образовательная область ЮНЕСКО.....11
Educational and cognitive activity and UNESCO educational area.....11

*Торогелдиева К. М.
Torogeldieva K. M.*

Чыгаан педагог, чыныгы эл кызы - Нуржамал Ибраеванын эмгек жолу жана илимий-педагогикалык ишмердүүлүгү.....15
Научно-педагогические деятельности выдающегося педагога, настоящей дочь народа – Ибраевой Нуржамал15
Scientific and pedagogical activities of the outstanding teacher, the real daughter of the people - Ibraeva Nurzhamal.....15

*Сакиева С. С.
Sakieva S. S.*

Башталгыч класста орфографиялык материалдарды окутуунун изилдениши: окутулушу, тажрыйбасы.....19
Опыт обучения изыскания орфографических материалов в начальных классах.....19
Experience in teaching spelling in primary school.....19

*Kürşad YILMAZ
Күршад ЙЫЛМАЗ*

Türkiye'nin 2023 eğitim vizyonu: eğitim felsefesi, temel politika, içerik-uygulama ve okul gelişim modeli.....24
Түркиянын 2023 билим берүү көрүнүшү: билим берүү философиясы, негизги саясаты мазмуну-практикаланышы, мектепти өнүктүрүү модели24
Turkey's education vision 2023: education philosophy, basic policy, content-implementation, and school development model.....24

Т
К
Т
К
Б
О
Ф
Т
Т
Б
Н
Б
Т
С
Р
И
И
Б
И
М

Роль труда в формировании моральных качеств у учащихся.....	84
The role of work in the formation of moral qualities in students.....	84

Байболотов Б. А.
Джапарова С.
Урбаева К. К.
Биймурсаева Б. М.

..62
 ..62
 .62

Baybolotov B. A.
Djaparova S.
Urbaeva K. K.
Biymursaeva B. M.

Менталдык арифметика мектеп математикасында.....	89
Ментальная арифметика в школьной математике.....	89
Mental arithmetic in school mathematics.....	89

к
67
 4
 .6,
 1
 .67

Бообекова К. С.
Boobekova K. S.

Мигрант үй-бүлөлөрдүн балдарынын үй-бүлөсү жана миграция тууралуу ойлору.....	93
Взгляды детей мигрантов о семье и миграции.....	93
The views of children of migrants on family and migration.....	93

Жоошбаев Н. К.
Zhooshbaev N. K.

гүн
 74
 74
 74

Педагогикалык кадрларды даярдоодо мектептик билим берүү менен кесиптик билим берүүнүн байланышы.....	103
Взаимно связь школьного образования с профессиональным образованием при подготовке педагогических кадров.....	103
The relationship of school education with vocational education in the procurement of teaching staff.....	103

Джапарова З. Б.
Ашымбаева Т. А.

Djaparova Z. B.
Ashymbaeva T. A.

Педагогические условия формирования инклюзивной культуры будущих педагогов...111	111
Келечектеги педагогдордун инклюзивдик маданиятын калыптандыруунун педагогикалык шарттары.....	111
Pedagogical conditions for forming an inclusive culture of future teachers.....	111

Rüştü YEŞİL
Рушту Йешил
Rushtu Eshil

Türkiye eğitim kurumlarında eğitim programlari.....	115
Түркия билим берүү мекемелеринде билим берүү программалары.....	115
Учебные программы в турецких образовательных учреждениях.....	115

*Джапарова Замира Бердибековна
Старший преподаватель факультета педагогики
КГУ им. И. Арабаева,
Ашымбаева Токтобубу Абасовна
преподаватель факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева,*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Джапарова Замира Бердибековна
И. Арабаев атындагы КМУнун
педагогика факультетинин ага окутуучусу
Ашымбаева Токтобубу Абасовна
И. Арабаев атындагы КМУнун
педагогика факультетинин окутуучусу*

**КЕЛЕЧЕКТЕГИ ПЕДАГОГДОРДУН ИНКЛЮЗИВДИК МАДАНИЯТЫН
КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ**

*Djaparova Zamira Berdibekovna
Senior lecturer of the faculty Of pedagogy
of KSU by named I.Arabaeva,
Ashymbaeva Toktobubu Abasovna
Teacher of pedagogy faculty*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING AN INCLUSIVE CULTURE OF
FUTURE TEACHERS**

Аннотация. В статье поднят вопрос готовности учителей к системе инклюзивного образования, анализируется дефиниция «инклюзивная культура», рассматриваются основные подходы современных исследователей к изучению данного феномена. Изучены несколько авторских подходов к определению инклюзивной культуры педагогов. Инклюзивная культура определена как система, которая требует вариативной компетентности и охватывает всю педагогическую деятельность учителя.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, инклюзивная культура, особые образовательные потребности, компетенция, функция

Аннотация. Макалада инклюзивдик билим берүү системасына мугалимдин даярдык маселеси көтөрүлүп, теориялык негиздери ачыкталат. Аталган системада иштөөгө даярдык компоненти катары “инклюзивдик маданият” түшүнүгүн талдоого аракет жасалган. Педагогдун инклюзивдик маданиятын изилдөөдө автордук бир нече мамиле аныкталган. Инклюзивдик маданият мугалимдин ишмердүүлүгүндө вариативдүү компетентүүлүктү талап кылган түзүм катары каралып, педагогикалык маданият менен тыгыз байланыштырылган.

Түйүндүү сөздөр: инклюзивдик билим берүү, инклюзивдик маданият билим алуудагы атайын муктаждыктар, компетенция, функция.

Annotation: The theoretical analysis of the phenomenon allows us to make the following conclusions. Today the problem of the formation of the inclusive culture future teachers is due to their importance and complexity requires a deep scientific study. The inclusive culture of the teacher is considered as a part of General pedagogical culture and is characterized by a wide

understanding of philosophical and methodological foundations of inclusion, acceptance and deep desire of future teachers on a personal level to the implementation of inclusive values, creative approach to professional improvement.

Keywords: inclusive education, inclusive culture, special educational needs, competence, function

Включение детей с особенностями в развитии в образовательный процесс в общеобразовательные школы это сравнительно новый подход для обучения и воспитания детей в Кыргызской Республике. Основным фактором, обуславливающим ограничение доступа к образованию в Кыргызской Республике все ещё остается инвалидность. В настоящее время в нашей Республике инклюзивное-включающее обучение получает всё большее распространение. В связи с этим государство создаёт условия, чтобы обеспечить каждому ребёнку доступную образовательную среду. Одним из таких шагов является принятие стратегического документа по вопросам образования лиц со специальными образовательными потребностями «Концепции развития инклюзивного образования на 2019-2023 годы». Данный документ предполагает создание эффективной, равноправной и открытой для разнообразия системы образования, что позволит повысить её способности решать новые и современные задачи. В Концепции особое внимание уделяется системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров [1, с. 1].

Как и во всём мире, в Кыргызской Республике люди с инвалидностью показывают более низкие достижения в области образования, чем люди не имеющие инвалидность. Это связано, с тем, что дети с инвалидностью сталкиваются с препятствиями к доступу к образовательным услугам и информации. Для реализации практических шагов по созданию благоприятной доступной образовательной среды в первую очередь необходимо решить вопросы подготовки педагогических кадров к принятию ценностей и идеологии инклюзивного образования.

Для реализации идей инклюзивного образования и создания социальной модели подхода к детям с особыми образовательными потребностями требуется преодоление негативных установок в отношении детей с проблемами в развитии.

Несмотря на многочисленные исследования (С.В. Алёхина, В.В. Хитрюк, Н.Я. Семаго, И. Н. Хафизулина и т.д.) вопрос о готовности /подготовки педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве остается достаточно актуальным.

Педагогическая деятельность одна из наиболее сложных, творческих и преобразующих видов. В правильно организованной педагогической деятельности развивается не только ученик, но сам педагог. А сама педагогическая деятельность, осуществляемая на высоком уровне, является свидетельством развитой педагогической культуры [2, с. 41]. На основе сформированной педагогической культуры строится инклюзивная готовность педагогов.

Теоретический анализ психологической, педагогической и философской литературы позволил нам выделить несколько авторских подходов к определению инклюзивной готовности педагогов. Так, В. В. Хитрюк рассматривает инклюзивную готовность как первый этап в формировании инклюзивной культуры педагога и определяет данный феномен как «интегративное и личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования, определять оптимальные условия развития каждого ребёнка» [3, с. 448].

Учёный выделяет и комплекс педагогических условий, способствующих формированию инклюзивной культуры у будущих педагогов:

- 1) организация педагогического процесса на основе компетентностного подхода;
- 2) конструирование дидактической модели формирования инклюзивной культуры педагога в учреждении высшего образования;

3) создание и реализация программы формирования инклюзивной культуры в учреждениях высшего образования.

Остро стоит вопрос готовности будущих педагогов к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Успешное взаимодействие со всеми участниками инклюзивного процесса во многом зависит от формирования мотивационных компонентов [4, с. 18].

Мотивационные компетенции – осознание норм, правил и этики своей профессии, потребность в профессиональном самосовершенствовании. Одной из основных форм формирования мотивационного компонента является педагогическая практика, которая позволяет синтезировать теоретические знания и практический опыт. «Метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой» писал К.Д. Ушинский [5, с. 272].

Одним из направлений по подготовке бакалавров Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева является направление: Педагогика, профиль: Логопедия, Сурдопедагогика, Олигофренопедагогика. Обучаясь по данным профилям студенты проходят различные виды педагогических практик. Практика является базовой составляющей профессиональной подготовки в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний умений и навыков, необходимых для успешной деятельности будущих специалистов. Проведение практик в нашем университете осуществляется в организациях, реализующих как специальную, так и инклюзивную образовательную деятельность. На 3 курсе студенты нашего курса проходили практику в Ресурсном центре средней школы № 1 (открыт в рамках проекта «Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе в КР» Фонд Сорос-Кыргызстан, ФЕЦА КР).

Задачами практики являются:

- ✓ знакомство с работой логопеда по осуществлению коррекционно-воспитательной деятельности;
- ✓ формирование умений наблюдать, анализировать и обобщать педагогический опыт;
- ✓ формирование умений осуществлять коррекционно-воспитательную деятельность;
- ✓ совершенствование личностных качеств будущего логопеда.

В период прохождения практики осуществляются следующие виды работ:

- знакомство с документацией логопеда;
- проводится логопедическое обследование детей Ресурсного центра;
- осуществляется анализ и оформление его результатов под руководством логопеда;
- составляется перспективный план работы с детьми;
- изучение приемов и методов коррекционно-развивающего обучения по устранению нарушений речи у детей;
- проводятся индивидуальные и фронтальные занятия с детьми;
- подготовка конспектов занятий, раздаточного, наглядного материала [3, с. 4].

Ресурсный центр посещают дети с различным уровнем речевого развития. Для проведения диагностики сформированности структурных компонентов речи проводится обследование фонетического строя речи, словарного запаса ребёнка, грамматического строя речи, письменной стороны речи. Обследование особенностей всех сторон речи позволяет составить логопедическую характеристику. В речевую карту заносятся результаты изучения речи ребёнка.

Максимальное использование возможностей педагогической практики, систематическая коррекционная работа совместно с логопедом Ресурсного центра позволило значительно улучшить состояние речи детей. Повысилась успеваемость детей, психологическое состояние.

Приоритетным в период прохождения практики явилось то, что студенты смогли осуществить собственные творческие идеи, реализовали свои замыслы. Педагогическая практика стала важным подспорьем в их профессиональном самоопределении. Также во время прохождения практики у будущих специалистов-дефектологов осуществилось не абстрактное, а действенное формирование представления о своей профессии, это является очень ценным.

Список использованной литературы:

1. «Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 г.» <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14591?cl=ru-ru>
2. Крылова Н. Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
3. Хитрюк В. В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В. В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2012– № 1. – С. 80-84.
4. Емельянова Т. В., Синявская А. А. Инклюзивная культура будущих педагогов «включённого» образования / Т. В. Емельянова, А. А. Синявская // Современные тенденции развития науки и технологий: Сб. науч. тр. по материалам VII Междунар. науч.-практ. конф., 31 октября 2015г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ИП Ткачева Е. П., 2015г. – № 7. – С. 38-41.
5. Федорова С. Н. Профессиональная культура педагога / С. Н. Федорова // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 65-70.

Подпись _____ заверяю
Ученый секретарь _____
КГУ им. И. АРАБАЕВА